

ОДОБРЕН

Учебно-методическим советом Филиала
КазНУ в г. Омск

Протокол №2

от «15» апреля 2026 г.

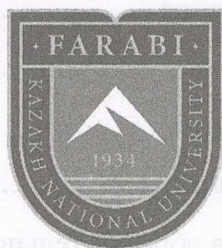


УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала
КазНУ в г. Омск

М.М. Джангазиев

«15» апреля 2026 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Филиала НАО «Казахский национальный
университет имени аль-Фараби» в г. Омск**

за 2025/2026 учебный год

Омск, 2026

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
1.1. Полное наименование	4
1.2. Учредитель.....	4
1.3. Лицензия и аккредитация	4
1.4. Миссия филиала	5
1.5. Структура и управление	5
1.6. Краткая историческая справка.....	6
1.7. Положение филиала в образовательном пространстве Омской области.	7
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
2.1. Реализуемые образовательные программы.....	8
2.2. Контингент обучающихся	9
2.3. Приемная кампания.....	10
2.4. Качество подготовки обучающихся	10
2.5. Качественная успеваемость и рейтинговые показатели (GPA)	11
2.6. Анализ академических задолженностей.....	12
2.7. Практическая подготовка.....	13
3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	15
3.1. Структура преподавательского корпуса	15
3.2. Академический вес: учёные степени преподавателей	16
3.3. Возрастная структура ППС	16
3.4. Повышение квалификации.....	17
3.5. Учебная нагрузка	18
3.6. Итоговые выводы по кадровому обеспечению.....	19
4. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	20
4.1. Научные направления: в русле традиций аль-Фараби	20
4.2. Публикационная активность ППС	21
4.3. Участие в научных конференциях и мероприятиях	22
4.4. Научно-методическая деятельность.....	22
4.5. Научная работа студентов	23

4.6. Итоговые выводы по научной и научно-методической деятельности.....	23
5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	26
5.1. Стратегическое партнёрство с головным вузом.	26
5.2. Выход на международный рынок образования.	27
5.3. Международное научное и просветительское сотрудничество	28
5.4. Межкультурная адаптация и формирование билингвальной среды	29
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА	30
6.1. Программно-целевые основы воспитательной работы	30
6.2. Гражданско-патриотическое воспитание.	30
6.3. Межкультурное и духовно-нравственное воспитание.....	31
6.4. Творческое развитие и студенческая самодеятельность.....	32
6.5. Студенческое самоуправление: Студенческий совет	33
6.6. Спортивно-оздоровительная работа и социальная поддержка.....	33
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
7.1. Учебные и административные помещения	35
7.2. Компьютерная и мультимедийная техника.	36
7.3. Библиотечное обеспечение: печатный фонд и доступ к ЭБС.....	37
7.4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).....	38
7.5. Общежитие.....	38
8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	40
8.1. SWOT-анализ (Анализ со стороны руководства).....	40
8.2. Достижения отчётного периода.....	42
8.3. Проблемные зоны, требующие первоочередного решения	42
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Филиала НАО «КазНУ им. алб-Фараби» в г. Омске	46
Результаты анкетирования обучающихся Филиала НАО «КазНУ им. аль-Фараби» в г. Омске	63

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование

Полное наименование: Филиал некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» в городе Омск.

Сокращённое наименование: Филиал «КазНУ» в г. Омск.

Юридический адрес: 644099, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 6.

Фактический адрес: 644099, Российская Федерация, Омская область, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 6.

Контактная информация:

Телефон: 8 (3812) 95-50-51.

Адрес электронной почты: kaznu.omsk@yandex.ru.

Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: kaznu-omsk.ru.

1.2. Учредитель

Учредителем Филиала является Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан), выступающее по отношению к Филиалу в качестве головного вуза.

Филиал осуществляет свою образовательную и административно-хозяйственную деятельность в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби», Положением о филиале.

1.3. Лицензия и аккредитация

Филиал осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-99/02354626.

Дата предоставления лицензии: 22 мая 2025 года

Номер и дата решения лицензирующего органа: № 1065 от 22 мая 2025 года

В соответствии с требованиями части 11 статьи 92 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Филиал имеет право направить заявление о

государственной аккредитации не ранее чем через один год после начала осуществления образовательной деятельности.

В настоящее время Филиалом ведётся целенаправленная подготовка к прохождению процедуры аккредитации.

1.4. Миссия филиала

Миссия Филиала КазНУ в г. Омск заключается в подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров по образовательным программам, реализуемым головным вузом, с учётом актуальных требований рынка труда Российской Федерации и Республики Казахстан.

Ключевыми стратегическими задачами Филиала также являются:

- развитие академической мобильности обучающихся и преподавателей;
- укрепление двустороннего научно-образовательного сотрудничества между Казахстаном и Россией;
- создание уникальной междисциплинарной среды для подготовки специалистов, востребованных в приграничных регионах.

1.5. Структура и управление

Управление деятельностью Филиала осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами НАО «КазНУ имени аль-Фараби» и Положением о филиале. Система управления построена на принципах единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает оперативность принятия решений и эффективное решение текущих и стратегических задач.

Непосредственное руководство деятельностью Филиала осуществляет директор, который несёт персональную ответственность за реализацию образовательных программ, соблюдение лицензионных требований и финансово-хозяйственную деятельность.

Для координации образовательного и методического процессов в Филиале создан и функционирует Учебно-методический совет (УМС), в задачи которого входит разработка и экспертиза учебно-методической документации, контроль качества подготовки обучающихся и внедрение современных образовательных технологий.

Организационная структура Филиала включает в себя следующие штатные единицы:

Заместитель директора по учебной работе – обеспечивает планирование и организацию учебного процесса, контроль успеваемости, взаимодействие с головным вузом по вопросам учебно-методического обеспечения.

Администратор – отвечает за организационно-хозяйственное обеспечение деятельности Филиала, материально-техническую базу, соблюдение санитарных норм и правил пожарной безопасности.

Бухгалтер – осуществляет ведение бухгалтерского, налогового и финансового учёта (находится в непосредственном подчинении директора).

Координатор по учебной и студенческой работе – обеспечивает сопровождение учебного процесса, работу с личными делами студентов, организацию воспитательной и внеучебной деятельности (находится в подчинении заместителя директора по учебной работе).

Специалист по ресурсному обеспечению – обеспечивает техническое сопровождение учебного процесса, администрирование ЭИОС, обслуживание компьютерной и оргтехники (находится в подчинении администратора).

Представленная структура управления, при своей компактности, обеспечивает полный цикл административных, учебно-методических и хозяйственных процессов, необходимых для эффективного функционирования Филиала.

1.6. Краткая историческая справка

Филиал НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» в г. Омск ведёт свою образовательную деятельность с 2024 года. Его создание стало прямым следствием стратегического взаимовыгодного сотрудничества между Российской Федерацией и Республикой Казахстан на высшем государственном уровне. Основанием для открытия филиала послужило совместное решение Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина и Президента Республики Казахстан Касыма-Жомарта Кемелевича Токаева, что подчёркивает исключительную важность данного проекта как символа интеграции и дружбы двух стран в сфере образования и науки.

Правовой базой деятельности филиала является решение Совета директоров НАО «КазНУ имени аль-Фараби», Устав головного университета, а также Положение о филиале, разработанное в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации. Образовательная деятельность ведётся на основании действующей лицензии НАО «КазНУ имени аль-Фараби».

Важнейшей вехой в становлении филиала стала первая приёмная кампания, стартовавшая 20 июня 2025 года. Данное событие ознаменовало практический старт реализации уникальной модели двустороннего академического сотрудничества. По итогам кампании высокий интерес со стороны абитуриентов подтвердил востребованность предлагаемых образовательных программ: в филиал было подано 69 заявлений, что позволило сформировать перспективный студенческий контингент. Таким образом, 2025 год стал отправной точкой в истории филиала как самостоятельной образовательной единицы, интегрированной в российское образовательное пространство, но сохраняющей прочную связь с академическими традициями ведущего классического университета Казахстана.

1.7. Положение филиала в образовательном пространстве Омской области.

В настоящее время Филиал КазНУ в г. Омск занимает особую, уникальную нишу в образовательном ландшафте Омского региона, что обусловлено совокупностью ряда факторов, не имеющих аналогов среди местных высших учебных заведений.

Во-первых, это статус официального представительства иностранного классического университета мирового уровня. Головной вуз — КазНУ им. аль-Фараби — стабильно входит в ТОП-200 лучших университетов мира по версии авторитетного рейтинга QS. Наличие в Омске филиала такого вуза предоставляет российским студентам уникальную возможность получить «двойное» образование: диплом международного образца (Республика Казахстан), признаваемый во многих странах мира, и одновременно высокое качество подготовки, адаптированное к требованиям российского рынка труда. Ни одно государственное или негосударственное образовательное учреждение Омской области не обладает подобным трансграничным статусом, что делает филиал важным элементом экспорта образовательных услуг.

Во-вторых, междисциплинарность и уникальность образовательных программ. В отличие от узкоспециализированных или классических технических/гуманитарных вузов региона, филиал предлагает редкое сочетание направлений подготовки, востребованных в современных геополитических и экономических реалиях приграничного сотрудничества. Реализуемые программы:

«Международное право» и «Таможенное дело» формируют компетенции, критически важные для внешнеэкономической деятельности предприятий Сибири, активно взаимодействующих с партнёрами из стран Центральной Азии и ЕАЭС.

«Казахский язык и литература» — программа, не имеющая аналогов в Омской области. Она удовлетворяет растущий спрос на изучение государственного языка ближайшего стратегического партнёра и готовит кадры для сферы межкультурной коммуникации, образования и бизнеса.

В-третьих, это гибкость и адаптивность. Будучи относительно компактным структурным подразделением, филиал лишён громоздкой бюрократической системы, характерной для крупных государственных университетов. Это позволяет ему оперативно реагировать на запросы рынка труда и актуализировать учебные планы в части содержания дисциплин.

Таким образом, Филиал КазНУ в г. Омск выступает не как конкурент существующим вузам в классическом понимании, а как интеграционная и междисциплинарная площадка, дополняющая образовательную карту региона. Он предоставляет омичам и жителям соседних областей доступ к уникальным образовательным траекториям, способствуя развитию академической мобильности и углублению евразийского научно-образовательного сотрудничества.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность является основным видом деятельности Филиала и строится на принципах непрерывности, фундаментальности, практико-ориентированности и соответствия актуальным запросам рынка труда. В отчётном периоде (2025/2026 учебный год) филиалом была продолжена реализация лицензионных требований, обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и проведён всесторонний мониторинг учебного процесса по всем реализуемым направлениям подготовки.

2.1. Реализуемые образовательные программы

В отчётном периоде филиал успешно реализовывал три основные образовательные программы высшего образования (уровень бакалавриата) по очной форме обучения. Все образовательные программы разработаны на основе Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) Республики Казахстан и приведены в полное соответствие с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) Российской Федерации — в части содержания, планируемых результатов обучения и трудоёмкости освоения. Данный подход обеспечивает выпускникам филиала двойное конкурентное преимущество: свободную профессиональную мобильность и признание квалификации на рынках труда обеих стран. Образовательные цели филиала сфокусированы на социально и экономически востребованных нишах, что является проявлением его миссии как интеграционной площадки.

Перечень основных образовательных программ:

1. 6В04203 – Таможенное дело (нормативный срок освоения – 4 года). Данная программа ориентирована на подготовку специалистов в области внешнеэкономической деятельности и таможенных процедур. Актуальность программы для Омского региона, являющегося крупным приграничным транспортно-логистическим узлом на границе с Казахстаном, не вызывает сомнений. Выпускники программы получают компетенции, позволяющие им работать как в российских таможенных органах, так и в компаниях, осуществляющих экспортно-импортные операции со странами Центральной Азии.
2. 6В04201 – Международное право (4 года). Программа направлена на формирование правовых компетенций в сфере международных отношений, с особым акцентом на право Евразийского экономического союза (ЕАЭС) и двусторонние соглашения между Российской Федерацией и Республикой Казахстан. Это единственная программа подобного профиля в Омской области, где подготовка ведётся с учётом правовых реалий сразу двух государств.
3. 6В01701 – Казахский язык и литература (4 года). Уникальная программа, не имеющая аналогов в вузах Омского региона. Она призвана удовлетворять растущий спрос на изучение государственного языка ближайшего стратегического партнёра России. Выпускники программы востребованы в сфере межкультурной коммуникации,

образования (как учителя казахского языка в школах с этнокультурным компонентом), а также в бизнесе и государственном управлении.

2.2. Контингент обучающихся

В отчетном периоде филиалом была продолжена работа по формированию студенческого контингента. Несмотря на вызовы, связанные с конкуренцией на рынке образовательных услуг, филиалу удалось привлечь и зачислить на первый курс 68 человек. Динамика движения контингента представлена в таблице ниже.

Анализ движения контингента за 2025/2026 уч. год

Показатель	Значение (чел.)
Зачислено на 1 курс (сентябрь 2025 г.)	68
Отчислено до начала сессии (по собственному желанию)	2
Не допущено к экзаменационной сессии (пропуски, задолженности)	4
Отчислено по итогам сессии (собственное желание, неуплата, перевод)	8
Численность студентов на конец отчетного периода	54

Структура контингента на конец отчетного периода:

Доля студентов — граждан Российской Федерации: 100 %.

Структура финансирования обучения: 50 человек обучаются со 100-процентной скидкой (так называемая «бюджетная основа» по квоте, выделенной головным вузом), остальные обучающиеся осваивают программы на платной основе (часть из них получают индивидуальные скидки за успехи в учёбе и общественной деятельности).

Распределение по группам: группа К-11 (казахский язык и литература) насчитывает 12 студентов, группа ТД-11 (таможенное дело) — 22 студента, группа МП-11 (международное право) — 20 студентов.

Следует отметить, что стопроцентное гражданство РФ контингента делает филиал важным инструментом «экспорта образования» без физического пересечения границы: российские студенты получают диплом международного образца, не покидая территории своей страны.

Вместе с тем представленная картина движения контингента свидетельствует о высоком стартовом интересе к программам филиала, но одновременно требует повышенного внимания к процессам адаптации первокурсников и контроля успеваемости на первых этапах обучения.

2.3. Приемная кампания

Приёмная кампания 2025 года стала важнейшей вехой в становлении филиала. Её проведение осуществлялось в условиях, когда филиал ещё не имел государственной аккредитации Российской Федерации (что прямо предусмотрено законом «Об образовании в РФ» для новых организаций). Данное обстоятельство потребовало от руководства и сотрудников филиала активной разъяснительной работы с абитуриентами и их родителями о статусе образовательных программ, о признании дипломов и о будущих карьерных траекториях.

Несмотря на эти вызовы, приёмная кампания была проведена на высоком организационном уровне. По итогам кампании сформирован студенческий контингент, о чём говорилось выше. При этом средний балл, полученный абитуриентами по результатам дополнительных вступительных испытаний, составил 83 балла, что является показателем, характеризующим хороший и выше среднего базовый уровень подготовки принятых студентов.

Факторами успеха первой приёмной кампании стали:

- использование бренда головного университета — КазНУ имени аль-Фараби, стабильно входящего в ТОП-500 лучших университетов мира по версии рейтинга QS;
- активное информирование потенциальных абитуриентов через национально-культурные объединения Омской области («Казахи Омска», «Тамаша», Центр русско-казахской дружбы имени Чокана Валиханова»);
- удобное, престижное месторасположение филиала в историческом центре Омска (ул. Фрунзе, 6), что обеспечивает высокую транспортную доступность.

2.4. Качество подготовки обучающихся

По итогам зимней сессии 2025/2026 учебного года был проведен всесторонний анализ качества подготовки обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации (зимняя сессия 2025/2026):

Показатель	К-11 (каз. язык и лит.)	ТД-11 (тамож. дело)	МП-11 (междунар. право)	ВСЕГО по филиалу
Всего студентов	12	22	20	54

Показатель	К-11 (каз. язык и лит.)	ТД-11 (тамож. дело)	МП-11 (междунар. право)	ВСЕГО по филиалу
Успевают (без «F»)	12 (100%)	18 (81,8%)	18 (90%)	48 (88,9%)
Имеют акад. задолженность (F)	0	4	2	6 (11,1%)
Отличники (A, A-)	0	0	0	0
Хорошисты (B-, B, B+)	9	1	8	18 (33,3%)
Средняя успеваемость (C, D)	3	17	10	30 (55,6%)

2.5. Качественная успеваемость и рейтинговые показатели (GPA)

Анализ качественной успеваемости, оцениваемой по доле студентов, получивших по итогам сессии оценки не ниже «B-», а также по среднему баллу (GPA), позволяет выявить дифференциацию учебных достижений в разрезе групп.

Общая картина по филиалу:

В целом по филиалу доля студентов, демонстрирующих стабильно высокий («хороший») уровень освоения дисциплин, составила 33,3 % (18 из 54 обучающихся). При этом разброс показателей по группам является существенным и заслуживает отдельного рассмотрения:

Максимальное значение зафиксировано в группе К-11 (направление «Казахский язык и литература») — 75 %.

Минимальное значение наблюдается в группе ТД-11 (направление «Таможенное дело») — 4,5 %.

Средний балл (GPA):

Средневзвешенный балл успеваемости (GPA) по итогам семестра составил $\approx 2,09$, что коррелирует с оценкой «удовлетворительно» (C/C-). Данный результат отражает общий тренд на «срединные» показатели без ярко выраженных академических лидеров.

Диапазон индивидуальных достижений студентов ожидаемо широк для первого года обучения:

Наивысший GPA в филиале достигнут студенткой гр. К-11 — 3,53 (уровень «хорошиста», близкий к «отлично»).

Анализ контингента с академическими задолженностями:

По итогам сессии 6 человек (11,1 % от общего числа студентов) имеют неудовлетворительные оценки («F») и допущены к процедуре пересдачи. Анализ распределения задолженностей показывает, что ключевая зона концентрации академических проблем приходится на группу ТД-11 - четыре студента этой группы имеют две и более задолженности. При этом только один студент группы МП-11 имеет 2 задолженности, в группе К-11 студентов с академическими задолженностями не выявлено.

Выводы и интерпретации:

Общая успеваемость (88,9 %) представляет собой допустимый, но не выдающийся результат для первого семестра. С академической точки зрения он свидетельствует о том, что порог минимальных требований преодолён большинством, однако резервы для повышения глубины освоения материала очевидны.

Отсутствие отличников (оценки «A») во всех трёх группах является значимым сигналом. Данный факт может объясняться сочетанием факторов: излишне строгими требованиями на адаптационном этапе, объективным уровнем входной подготовки контингента и не до конца отлаженной системой текущего контроля знаний.

2.6. Анализ академических задолженностей

С целью выявления системных проблем в организации учебного процесса был проведён углублённый анализ структуры академических задолженностей по итогам зимней сессии 2025/2026 учебного года.

Ключевые количественные характеристики:

Общее число студентов, имеющих хотя бы одну неудовлетворительную оценку, составило 14 человек, что эквивалентно 25,9 % от общего контингента (каждый четвёртый студент завершил семестр с долгом).

Распределение по «тяжести» задолженности:

- 1 дисциплина — 5 студентов;
- 2 дисциплины — 4 студента;
- 3 дисциплины — 1 студент;

- 4 дисциплины — 2 студента;
- 5 дисциплин — 1 студент.

Наиболее проблемные дисциплины (по количеству зафиксированных неудовлетворительных оценок):

- «Конституционное право Республики Казахстан» — 13 должников;
- «Теория государства и права» — 8 должников.

Обе дисциплины относятся к правовому модулю и преподаются на первом курсе.

2.7. Практическая подготовка

Важнейшим направлением деятельности Филиала является обеспечение практико-ориентированного характера обучения, что достигается путём тесного взаимодействия с профильными организациями, работодателями и общественными объединениями. В отчётном периоде филиалом проведена планомерная работа по формированию устойчивой сети партнёрских отношений, необходимых для качественной организации всех видов практик, стажировок и дальнейшего трудоустройства выпускников.

По состоянию на конец отчётного периода Филиалом заключено 14 долгосрочных договоров (соглашений) о сотрудничестве в сфере практической подготовки и взаимодействия. Данные договоры охватывают все реализуемые образовательные направления и подразделяются по профильной принадлежности:

Для направления «Казахский язык и литература» (Филология): 9 договоров.

Для направления «Международное право» и «Таможенное дело» (Юриспруденция): 5 договоров.

Среди ключевых партнёров Филиала, обеспечивающих базу для прохождения практик и стажировок, следует выделить:

Органы государственной власти: АО «Агентство развития и инвестиций Омской области» - — стратегический партнёр, обеспечивающий доступ студентов к анализу реальных инвестиционных проектов и внешнеэкономической деятельности региона.

Профильные юридические компании: ТОО «JINGS CONSULTING», ТОО «Юридическая фирма Synergy Partners», ООО Юридическая компания «Ф-ГРУПП», Сибирская коллегия юристов «Парадигма», ООО «Сибрегионбокер», юридические и бухгалтерские услуги «ЗАН».

Национально-культурные и общественные организации: Омская региональная общественная организация «Казахский национально-культурный центр», Омская региональная казахская культурно-развлекательная общественная организация «Тамаша», Омская областная общественная организация «Центр русско-казахской дружбы имени Чокана Валиханова», Омская региональная общественная организация «Казахи Омска».

Образовательные учреждения (базовые школы): Коянбайская школа Таврического района, Каразокская основная общеобразовательная школа Нововаршавского района Омской области.

Анализ договорной базы:

Большинство договоров заключены на длительный срок (от 2 до 5 лет), что обеспечивает стабильность и преемственность в организации практической подготовки. 12 из 14 договоров имеют срок действия 5 лет.

Договоры с национально-культурными объединениями и школами Омской области создают уникальную базу для прохождения педагогической и переводческой практики студентов-филологов, способствуя сохранению и популяризации казахского языка и культуры в регионе.

Договоры с ведущими юридическими компаниями (в том числе международными, такими как JINGS CONSULTING) и Агентством развития и инвестиций Омской области обеспечивают студентам-юристам и будущим таможенникам доступ к реальной профессиональной среде.

Заключённые соглашения позволяют организовать все предусмотренные учебными планами виды практик (учебную, производственную, преддипломную) на высоком уровне, с привлечением квалифицированных наставников из числа практикующих специалистов.

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровый потенциал является фундаментом, определяющим качество образовательного процесса и, в конечном счёте, конкурентоспособность филиала. В отчётном периоде (2025/2026 учебный год) филиал сформировал преподавательский корпус, способный обеспечить реализацию всех трёх образовательных программ, однако структура занятости и возрастной состав выявили как сильные стороны, так и зоны, требующие стратегического развития.

Учитывая, что филиал не имеет в своём штате «классических» штатных преподавателей (в понимании Трудового кодекса РФ с полной нагрузкой), основная ставка сделана на привлечение высококвалифицированных специалистов через механизмы совместительства и договоров гражданско-правового характера (ГПХ), а также на академическую мобильность преподавателей головного вуза.

3.1. Структура преподавательского корпуса

Категория	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Штатные преподаватели	0	0%
Внешние совместители	1	7%
Внутренние совместители из числа АУП	2	14%
По договорам ГПХ (почасовая оплата)	7	50%
Представители головного вуза (приезжающие / онлайн)	4	29%
Итого	14	100%

Комментарий и аналитическая интерпретация:

Отсутствие штатных преподавателей является объективной особенностью первого года работы филиала. Формирование собственного штатного ППС требует времени, финансовых ресурсов и, главное, доказанной востребованности филиала на рынке образовательных услуг. На текущем этапе ставка сделана на гибкость кадров.

Преобладание договоров ГПХ (50 %) позволяет филиалу оперативно регулировать нагрузку под фактическую численность студентов и не нести обязательств по содержанию

преподавателей в межсезонье. Однако высокая доля «почасовиков» несёт риск снижения лояльности и вовлечённости преподавателей в жизнь филиала (участие в методической работе, воспитательных мероприятиях, научных проектах).

Доля внутренних совместителей из числа АУП (14 %) — это распространённая практика для небольших филиалов, когда административные сотрудники (заместитель директора по учебной работе) ведут отдельные дисциплины в рамках своей компетенции. Это обеспечивает преемственность и экономию бюджета, но не может рассматриваться как долгосрочная стратегия.

Привлечение преподавателей головного вуза (29 %) — это уникальное конкурентное преимущество филиала. Студенты получают возможность напрямую взаимодействовать с профессорами ведущего классического университета Казахстана, что повышает статус филиала и обеспечивает аутентичность образовательных программ. Однако зависимость от командировок и дистанционных форматов требует чёткой координации.

3.2. Академический вес: учёные степени преподавателей

Показатель	Кол-во (чел.)	Доля от общего числа ППС
Доктора наук	1	7%
Кандидаты наук	10	72%
Всего с ученой степенью	11	79%

Доля ППС, имеющего учёные степени, составляет 79 %, что является высоким показателем даже для ведущих вузов. Примечательно, что этот показатель достигнут при нулевой доле штатных преподавателей — исключительно за счёт привлечения внешних совместителей и преподавателей головного вуза.

3.3. Возрастная структура ППС

Возрастной состав преподавательского корпуса представлен достаточно равномерно, что позволяет сочетать академический опыт старшего поколения с энергией и современными методиками молодых преподавателей.

Возрастная группа	Доля (%)
До 30 лет	14%

Возрастная группа	Доля (%)
30–39 лет	21%
40–49 лет	29%
50–59 лет	22%
60 лет и старше	14%

Комментарий и аналитическая интерпретация:

Ядро ППС (40–59 лет) составляет 51 %. Это наиболее продуктивная и опытная группа преподавателей, сочетающая глубокое знание предмета с достаточной энергией для освоения новых форматов обучения.

Доля молодых преподавателей до 30 лет (14 %) является достаточной для обеспечения преемственности, но не критически высокой. Молодые преподаватели чаще используют цифровые технологии и современные педагогические приёмы.

Доля преподавателей старше 60 лет (14 %) — это носители научных школ и академических традиций, которые особенно ценны для филиала, позиционирующего себя как часть классического университета.

В целом возрастная структура не содержит выраженных перекосов и может быть охарактеризована как сбалансированная.

3.4. Повышение квалификации

Система повышения квалификации (ПК) является обязательным условием поддержания актуальности образовательного процесса. По состоянию на конец отчётного периода зафиксированы следующие показатели.

Показатель	Значение
Доля ППС, прошедших ПК за последние 3 года	65%
Доля ППС, прошедших ПК по педагогике / цифровым технологиям	50%

Комментарий и аналитическая интерпретация:

Показатель в 65 % находится на приемлемом уровне, однако для филиала, который позиционирует себя как современная и гибкая образовательная площадка, целевым ориентиром следует считать не менее 80–85 %. Обращает на себя внимание, что лишь половина преподавателей прошла обучение по педагогике или цифровым технологиям — в условиях активного внедрения электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) и смешанного обучения это является зоной роста.

Плановые задачи на 2026/2027 учебный год:

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по программам «Цифровые технологии в образовании» для всех преподавателей, задействованных в реализации ОП.

Организовать участие преподавателей филиала в вебинарах и стажировках, организуемых головным вузом.

Заложить в бюджет филиала средства на оплату повышения квалификации для ключевых преподавателей из числа внешних совместителей.

3.5. Учебная нагрузка

Общая учебная нагрузка, реализованная ППС в 2025/2026 учебном году, составила 1965 академических часов. Источники покрытия нагрузки распределились следующим образом:

Источник привлечения	Объём (часов)
Командированные преподаватели головного вуза	810
Внешний совместитель	270
Внутренние совместители (из числа АУП)	325
Преподаватели по договорам ГПХ	560
Иные привлечённые преподаватели (разовые договоры)	0

Комментарий и аналитическая интерпретация:

Основной объём нагрузки (810 часов) приходится на преподавателей головного вуза — КазНУ имени аль-Фараби. Это сознательный выбор руководства филиала, направленный на обеспечение аутентичности образовательных программ и сохранение прямой связи с материнским университетом. Однако высокая доля «командировочных» часов предполагает

значительные транспортные и командировочные расходы, а также создаёт риски, связанные с возможными перебоями в графике приездов.

Договоры ГПХ (560 часов) и внутреннее совместительство (325 часов) обеспечивают гибкое покрытие тех дисциплин, которые целесообразно вести преподавателям, постоянно находящимся в Омске (прежде всего, дисциплины, требующие очного контакта со студентами вне «приезжих сессий»).

3.6. Итоговые выводы по кадровому обеспечению

Сильные стороны:

Высокая академическая квалификация ППС: 79 % преподавателей имеют учёные степени (доктора и кандидаты наук).

Уникальный ресурс в лице преподавателей головного вуза: 29 % ППС — представители КазНУ, что обеспечивает аутентичность образования и связь с академическими традициями.

Сбалансированная возрастная структура, позволяющая сочетать опыт и инновации.

Гибкость кадровой модели (высокая доля ГПХ и совместительства) — преимущество для молодой организации с ещё не полностью стабилизировавшимся контингентом.

Зоны роста и риски:

Высокая доля внешних совместителей и ГПХ (57 % в сумме) создаёт риск снижения вовлечённости преподавателей во внеучебную, воспитательную и научную работу, а также риск «текучки» кадров.

Недостаточный охват повышением квалификации по цифровой педагогике (лишь 50 %) в условиях развития ЭИОС требует планового исправления.

Зависимость от командировок преподавателей головного вуза создаёт логистические и финансовые риски.

Приоритетные задачи на 2026/2027 учебный год:

Ввести в штат филиала не менее 1–2 ставок штатных преподавателей (предпочтительно из числа кандидатов наук, проживающих в Омске) для обеспечения аккредитационных требований и стабильности кадрового ядра.

Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по цифровым технологиям и педагогике для всех ППС, не имеющих соответствующих удостоверений (целевой показатель — 85 %).

Разработать систему мотивации для внешних совместителей и преподавателей по ГПХ, стимулирующую их участие в научных и воспитательных мероприятиях филиала.

Провести анализ экономической эффективности командировок преподавателей головного вуза с целью поиска баланса между очным присутствием и дистанционными форматами.

4. НАУЧНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность является неотъемлемой составляющей миссии филиала как структурного подразделения классического университета мирового уровня.

В отчётном периоде (2025/2026 учебный год) филиал, находящийся на этапе организационного становления, сделал первые, но принципиально важные шаги в направлении интеграции в научное пространство как Омского региона, так и головного университета.

При этом следует констатировать, что основной научный и публикационный потенциал по-прежнему сосредоточен в головном вузе, а филиал выступает, прежде всего, как площадка для апробации научных результатов и приобщения студентов к исследовательской культуре.

4.1. Научные направления: в русле традиций аль-Фараби

Научно-исследовательская работа филиала органично встроена в систему научных школ КазНУ имени аль-Фараби — одного из ведущих исследовательских университетов Центральной Азии. В отчётном периоде деятельность преподавателей и студентов филиала была сфокусирована на следующих тематических направлениях, имеющих как академическое, так и прикладное значение для российско-казахстанского приграничья:

- Актуальные проблемы международного права и правового регулирования евразийской интеграции.

Данное направление развивается в тесной связи с юридическим факультетом головного вуза и ориентировано на исследование правовых аспектов функционирования ЕАЭС, двусторонних соглашений между Российской Федерацией и Республикой Казахстан, а также вопросов гармонизации национальных законодательств.

- Таможенное администрирование и внешнеэкономическая деятельность в условиях трансграничного сотрудничества.

Направление имеет ярко выраженный прикладной характер и предполагает изучение практики таможенного оформления, логистики и валютного контроля на российско-казахстанском участке границы.

- Казахский язык и литература в контексте межкультурной коммуникации и диаспоральной среды.

Уникальное для российской научно-образовательной среды направление, сфокусированное на исследовании функционирования казахского языка в полиэтничном Омском Прииртышье, проблемах сохранения языковой идентичности и перевода.

Следует особо подчеркнуть, что все указанные направления не являются «оторванными от жизни» академическими изысканиями — они напрямую коррелируют с реализуемыми образовательными программами и отвечают на реальные запросы рынка труда и государственного управления в приграничном регионе.

4.2. Публикационная активность ППС

Публикационная активность является важнейшим показателем интеграции преподавателей в научное сообщество. В отчётном периоде по филиалу (как обособленному структурному подразделению) зафиксированы следующие результаты:

Показатель	Значение
Количество публикаций ППС за отчетный период	0
Участие в конференциях (международных / всероссийских)	2
Разработано учебно-методических пособий	0

Комментарий и аналитическая интерпретация:

Нулевые показатели собственной публикационной активности филиала в отчётном периоде не являются критическим недостатком, но определённо представляют собой зону первоочередного развития. Они объясняются объективными причинами:

- филиал осуществляет образовательную деятельность только с сентября 2025 года;
- основная часть преподавателей привлечена на условиях совместительства и ГПХ, и их публикационная активность формально закрепляется за основным местом работы;
- процесс формирования собственного академического «бренда» филиала как самостоятельной публикационной единицы требует не менее 1–2 лет.

Тем не менее, отсутствие даже единичных публикаций у преподавателей, чьей основной трудовой функцией является работа в филиале (внутренние совместители из числа АУП, преподаватели по ГПХ, постоянно проживающие в Омске), следует рассматривать как задачу на следующий отчётный период.

4.3. Участие в научных конференциях и мероприятиях

Несмотря на скромные публикационные результаты, филиал в отчётном периоде проявил высокую активность в организации и проведении научных мероприятий, что свидетельствует о правильной стратегии: сначала создать площадку и традицию, затем — наполнить её публикациями.

Ключевые события в сфере науки и просвещения:

Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения» (ноябрь 2025 г.). Данное событие стало флагманским научным мероприятием филиала в отчётном периоде. Конференция была организована при поддержке Правительства Омской области, Генерального консульства Республики Казахстан в Омске, а также общественных организаций «Казахи Омска» и «Центр русско-казахской дружбы имени Чокана Чингисовича Валиханова». На площадке филиала собрались свыше 40 учёных из более чем пяти стран мира (Россия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Китай). Конференция заложила традицию ежегодного научного форума, посвящённого наследию великого казахского учёного, просветителя и путешественника.

Студенческая научная конференция «Традиции в современности, современность в традиции: социально-политические взгляды мудрецов Востока (аль-Фараби, Ибн Рушд, Ибн Сина)». Организованная силами филиала первая студенческая научная конференция стала площадкой для первых шагов студентов 1 курса в мир научных исследований. В отличие от «Валихановских чтений», данное мероприятие было ориентировано на внутреннюю аудиторию и носило учебно-просветительский характер, формируя у студентов навыки работы с источниками, публичных выступлений и научной полемики.

Участие филиала в качестве площадки для всероссийских просветительских акций:

Всероссийская просветительская акция «Географический диктант» (ноябрь 2025 г.). Филиал выступил официальной площадкой проведения акции, организовав участие 40 человек. Мероприятие проведено совместно с Омским региональным отделением Русского географического общества.

Международная историческая акция «Диктант Победы» (апрель 2026 г.). Студенты филиала приняли активное участие (очно и онлайн). Акция 2026 года была посвящена 130-летию Г.К. Жукова, 85-летию начала Великой Отечественной войны и героям специальной военной операции.

4.4. Научно-методическая деятельность

Важнейшей задачей отчётного периода стало формирование учебно-методического обеспечения образовательных программ с учётом требований как ГОСО Республики Казахстан, так и ФГОС Российской Федерации. Данная работа велась в тесном взаимодействии с учебно-методическим советом филиала и профильными кафедрами головного вуза.

Основные результаты:

Разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин (РПД) по всем трём образовательным программам в объёме, достаточном для полноценной реализации учебного процесса в 2025/2026 учебном году.

Сформирован фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обеспечено методическое сопровождение практической подготовки студентов на базе 14 организаций-партнёров (разработаны программы практик, формы отчётности, критерии оценки).

Зона роста на следующий период: Силами преподавателей филиала (в первую очередь — внутренних совместителей) необходимо инициировать разработку собственных учебно-методических пособий, отражающих специфику преподавания дисциплин в условиях двуединого нормативного регулирования (Россия — Казахстан). В отчётном периоде таких пособий разработано не было (0 единиц).

4.5. Научная работа студентов

На начальном этапе деятельности филиала (студенты первого курса) научная работа студентов носит преимущественно пропедевтический, ознакомительный характер. Тем не менее, в отчётном периоде были заложены основы для системного вовлечения студентов в исследовательскую деятельность.

Формы студенческой научной работы в 2025/2026 учебном году:

Подготовка докладов для студенческой конференции (см. п. 4.3). Студенты под руководством преподавателей подготовили тезисы и устные выступления по темам, связанным с наследием восточных мыслителей.

Участие в просветительских акциях («Географический диктант», «Диктант Победы»), которые, хотя и не являются строго научными мероприятиями, формируют навыки работы с информацией и историческими источниками.

Выполнение учебно-исследовательских заданий в рамках дисциплин (написание эссе, аналитических записок, мини-исследований), предусмотренных рабочими программами.

Перспективы на следующий учебный год: По мере перехода студентов на старшие курсы планируется внедрение таких форм, как курсовые работы с элементами научного исследования, участие в студенческих научных кружках и олимпиадах, подготовка публикаций в студенческих сборниках.

4.6. Итоговые выводы по научной и научно-методической деятельности

Сильные стороны и достижения отчётного периода:

Успешное проведение международной конференции «Валихановские чтения» с участием более 40 учёных из пяти стран — это событие заложило традицию и создало филиалу репутацию значимой научно-коммуникационной площадки в регионе.

Высокая просветительская активность: филиал признан официальной площадкой для проведения «Географического диктанта» и «Диктанта Победы», что свидетельствует о доверии со стороны региональных организаторов.

Сформировано полноценное учебно-методическое обеспечение всех реализуемых образовательных программ, что позволило выстроить бесперебойный учебный процесс.

Научные направления филиала органично интегрированы в научные школы головного вуза и имеют ярко выраженную прикладную, междисциплинарную и трансграничную направленность.

Зоны роста и проблемные точки:

Нулевая собственная публикационная активность преподавателей филиала (в статусе работников филиала). Данный факт является ожидаемым, но не может сохраняться длительное время. Необходима система стимулирования публикаций.

Отсутствие разработанных учебно-методических пособий силами преподавателей филиала (кроме рабочих программ, спущенных из головного вуза). Формирование собственного методического «портфеля» — задача следующего года.

Преимущественно декларативный характер студенческой науки (отсутствие публикаций студентов, побед в олимпиадах, грантов), что объясняется первым годом обучения.

Высокие показатели РИНЦ (1636 цитирований на 100 ППС и 284 публикации) не должны вводить в заблуждение — эти цифры формируются головным вузом, а не филиалом.

Приоритетные задачи на 2026/2027 учебный год:

Стимулировать публикационную активность преподавателей филиала (внутренних совместителей и ППС по ГПХ) с обязательной аффилиацией «Филиал КазНУ в г. Омск». Целевой показатель — не менее 3–5 публикаций в год (в сборниках конференций или журналах).

Разработать и издать не менее 2 учебно-методических пособий силами преподавателей филиала, отражающих специфику преподавания с учётом двойных стандартов (РФ и Казахстан).

Организовать участие студентов филиала в ежегодной студенческой научной конференции головного вуза (КазНУ) с выездом в Алматы.

Продолжить традицию проведения «Валихановских чтений» в 2026 году с расширением географии участников и выпуском сборника материалов конференции с присвоением ISBN и индексацией в РИНЦ.

Заложить в бюджет филиала средства на подписку на научные журналы и доступ к электронно-библиотечным системам (для обеспечения исследовательской работы студентов и ППС).

5. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность является не просто одним из направлений работы Филиала, а его генетической и смысловой основой. Созданный по инициативе президентов двух стран, Филиал КазНУ в г. Омск по определению выступает мостом, соединяющим образовательные и научные пространства Российской Федерации и Республики Казахстан.

В отчётном периоде (2025/2026 учебный год) международная деятельность филиала развивалась по нескольким ключевым векторам: стратегическое партнёрство с головным вузом, выход на образовательный рынок Китая, участие в международных научных и просветительских проектах.

При этом следует признать, что ряд направлений (академическая мобильность, дудипломные программы, иностранные обучающиеся) находятся на начальном этапе формирования и имеют значительный потенциал для развития.

5.1. Стратегическое партнёрство с головным вузом.

Центральным, системообразующим элементом международной деятельности филиала являются его отношения с Некоммерческим акционерным обществом «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы). Эти отношения выходят за рамки административной подчинённости и представляют собой академическое партнёрство, основанное на принципах интеграции, взаимного обогащения и совместной ответственности за качество образования.

Ключевые направления сотрудничества с головным вузом в отчётном периоде:

- Обеспечение аутентичности образовательных программ.

Все три реализуемые филиалом образовательные программы («Таможенное дело», «Международное право», «Казахский язык и литература») разработаны на основе ГОСО Республики Казахстан и прошли экспертизу в профильных кафедрах КазНУ. Это гарантирует, что выпускники филиала получают диплом, полностью идентичный диплому выпускников головного университета, без каких-либо «упрощений» или «региональных адаптаций» в сторону понижения требований.

- Академическая мобильность преподавателей.

Как было отмечено в главе 3, преподаватели головного вуза обеспечивают 810 часов учебной нагрузки (41 % от общего объёма). В отчётном периоде практиковались как выездные сессии (когда профессора КазНУ приезжают в Омск для чтения лекций и приёма экзаменов), так и дистанционные форматы (лекции в режиме видеоконференцсвязи, онлайн-консультации). Данная практика, с одной стороны, обеспечивает высокое качество преподавания, а с другой — формирует у студентов ощущение сопричастности к большому университету, его традициям и научным школам.

- Академическая мобильность студентов.

В отчётном периоде филиал организовал две поездки студентов в г. Алматы:

Октябрь 2025 г. — поездка 16 студентов для участия в торжественном мероприятии «Посвящение в студенты», состоявшемся на площадке головного вуза. Студенты филиала прошли ритуал посвящения вместе с первокурсниками КазНУ, что стало для них мощным эмоциональным событием.

Апрель 2026 г. — поездка 17 студентов для участия в праздновании весеннего праздника Наурыз в г. Алматы. Студенты филиала выступили с творческим номером, приняли участие в программе праздника, посетили экскурсии по Алмате и познакомились с кампусом головного университета.

Данные поездки, хотя и носят пока преимущественно культурно-адаптационный характер, закладывают основу для будущих академических обменов — совместных семинаров, летних школ, участия в студенческих конференциях.

- Двудипломные программы (перспективное направление).

На отчётный период двудипломные программы (одновременное обучение в КазНУ и в российском вузе-партнёре) находятся в стадии обсуждения и проработки. Стратегически филиал позиционируется как платформа, на которой такая модель может быть реализована наиболее органично. Приоритетом на будущие периоды может стать заключение рамочных соглашений с одним или двумя омскими вузами-партнёрами (например, ОмГУ им. Ф.М. Достоевского) о запуске пилотной двудипломной программы по направлению «Международное право» или «Таможенное дело».

5.2. Выход на международный рынок образования.

В апреле 2026 года филиал сделал стратегически важный шаг, выйдя за пределы двустороннего российско-казахстанского взаимодействия и презентовав себя на крупнейших международных образовательных форумах в г. Пекин (Китайская Народная Республика). Директор филиала М.М. Джангазиев принял участие в двух мероприятиях:

- China Study Abroad Forum (CSAF) — международный форум по академической мобильности, объединяющий университеты со всего мира и китайских студентов, заинтересованных в получении образования за рубежом.

- China International Education Exhibition Tour (CIEET) — двухдневная международная выставка образовательных услуг, одна из крупнейших в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Примечательным контекстом является то, что Казахстан впервые был представлен на данных мероприятиях национальным павильоном образовательных услуг. Филиал КазНУ в г. Омск выступал в составе этого павильона как одно из ключевых экспортных предложений казахстанского высшего образования.

Потенциальным абитуриентам из КНР были презентованы образовательные программы бакалавриата по направлениям «Таможенное дело», «Международное право», «Казахский язык и литература».

Преимущества обучения именно в филиале в Омске: дудипломность (диплом КазНУ, признаваемый в Китае, и одновременно соответствие российским ФГОС), статус головного вуза в ТОП-500 QS, удобное расположение в центре Омска, комфортабельное общежитие, относительно невысокая стоимость обучения.

Возможность получения образования в билингвальной (русско-казахской) среде с последующим трудоустройством на стыке экономик трёх стран: Россия — Казахстан — Китай.

Непосредственно в ходе выставок не было заключено договоров с китайскими абитуриентами — данный формат мероприятий предполагает, прежде всего, информирование и установление контактов. Однако были достигнуты следующие результаты, имеющие долгосрочное значение:

- Установлены предварительные контакты с несколькими образовательными агентствами КНР, специализирующимися на продвижении российских и казахстанских образовательных услуг.

- Собран пул контактов потенциальных абитуриентов (около 30 выражений заинтересованности), с которыми работа по информированию о приёмной кампании 2026 года продолжается.

- Сформирован позитивный имидж филиала как учебного заведения, ориентированного на международное сотрудничество.

5.3. Международное научное и просветительское сотрудничество

Помимо системного партнёрства с КазНУ и выхода на китайский рынок, международное измерение деятельности филиала в отчётном периоде включало участие в мероприятиях с международным участием, организованных на собственной площадке.

Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения» (ноябрь 2025 г.), подробно описанная в главе 4. В конференции приняли участие свыше 40 учёных из России, Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и Китая. Факт проведения представительного международного форума на площадке филиала, открывшегося всего год назад, свидетельствует о высоком уровне доверия со стороны академического сообщества и Правительства Омской области, выступившего соорганизатором.

По состоянию на конец отчётного периода (апрель 2026 г.) в филиале нет иностранных студентов (граждан стран, не входящих в РФ). Студенческий контингент на 100 % состоит из граждан Российской Федерации. Данный факт не является недостатком для первого года работы, но представляет собой зону стратегического развития. Целевой ориентир на 2027/2028 учебный год — привлечение первых иностранных студентов (из Казахстана, стран Центральной Азии, Китая) в объёме не менее 5–10 % от общего контингента.

5.4. Межкультурная адаптация и формирование билингвальной среды

Хотя формальных иностранных студентов в филиале пока нет, задача межкультурной адаптации стоит перед филиалом в иной плоскости: филиал представляет собой трансграничную образовательную среду, где российские студенты погружаются в казахский язык, культуру и правовую систему.

Для этого на базе филиала организовано:

- Изучение казахского языка является обязательным для студентов всех направлений (для группы К-11 — профильно, для ТД-11 и МП-11 — как дисциплина по выбору или в рамках общего курса).

- Празднование национальных праздников: поездка на Наурыз в Алматы (апрель 2026 г.) и проведение тематических мероприятий на площадке филиала.

- Знакомство с наследием казахских мыслителей: студенческая конференция, посвящённая аль-Фараби, Ибн Сине и Ибн Рушду (см. главу 4).

- Сотрудничество с национально-культурными объединениями Омска — «Казахи Омска», «Тамаша», Центр русско-казахской дружбы имени Ч.Ч. Валиханова. Эти организации выступают не только как базы практики, но и как проводники культурной дипломатии.

Филиал фактически выполняет функцию «домашней интернационализации» — российские студенты получают международный опыт, не покидая свою страну.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в Филиале КазНУ в г. Омск рассматривается не как «дополнительная нагрузка» к учебному процессу, а как неотъемлемая часть формирования личности будущего специалиста, гражданина и патриота. В отчётном периоде (2025/2026 учебный год) филиал, несмотря на свой молодой возраст и относительно небольшой контингент, развернул насыщенную воспитательную программу, охватывающую патриотическое, гражданское, культурно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления. Ключевыми партнёрами в этой работе выступили Правительство Омской области, Генеральное консульство Республики Казахстан в Омске, общественные национально-культурные объединения, а также головной вуз в Алматы.

6.1. Программно-целевые основы воспитательной работы

Воспитательная деятельность филиала строится на основе ежегодно утверждаемого Плана воспитательной работы, который разрабатывается Администрацией Филиала совместно со Студенческим советом. План включает мероприятия по следующим обязательным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание (включая историческую память, противодействие экстремизму и терроризму);
- духовно-нравственное и межкультурное воспитание (с акцентом на российско-казахстанскую дружбу);
- формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений;
- развитие студенческого самоуправления и волонтерства;
- эстетическое и творческое развитие (студенческая весна, конкурсы, фестивали).

В отчётном периоде все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме, а ряд из них (о чём будет сказано ниже) вышел за рамки локальных событий и приобрёл международный или всероссийский масштаб.

6.2. Гражданско-патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание в 2025/2026 учебном году имело особое звучание, поскольку страна готовилась к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (2025 год на момент составления отчёта является предъюбилейным, а ряд мероприятий уже проводился в логике юбилейного года). Кроме того, 2025 год был объявлен в Российской Федерации Годом защитника Отечества, что задало дополнительную смысловую рамку.

Ключевые мероприятия гражданско-патриотической направленности:

Международная историческая акция «Диктант Победы» (апрель 2026 г.). Студенты филиала приняли активное участие в акции как в очном формате (на специально организованной площадке), так и онлайн. Тематика Диктанта 2026 года была приурочена к

130-летию Г.К. Жукова, 85-летию начала Великой Отечественной войны, а также включала вопросы о героях специальной военной операции. Победители акции получают приглашение на Парад Победы в Москве и преференции при поступлении в вузы. Участие в «Диктанте Победы» стало для студентов филиала не просто проверкой знаний, а актом солидарности с теми, кто защищал и защищает Отечество.

Городская интеллектуальная игра «Эрудит» (декабрь 2025 г.). Студенты филиала приняли участие в отборочном туре городской интеллектуальной игры, организованной Администрацией города Омска. Тематика игры 2025 года была полностью посвящена Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. По итогам мероприятия студенты филиала награждены сертификатами участников. Хотя победа в игре не была достигнута, сам факт участия продемонстрировал включённость филиала в городскую повестку и готовность студентов соревноваться в знании истории с другими вузами Омска.

Участие во Всероссийской просветительской акции «Географический диктант» (ноябрь 2025 г.). Филиал выступил официальной площадкой проведения акции, организовав участие 40 человек (студенты, преподаватели, сотрудники). Мероприятие проведено совместно с Омским региональным отделением Русского географического общества. Хотя «Географический диктант» не является строго патриотической акцией, он формирует образное представление о величии и разнообразии своей страны.

Профилактика экстремизма, терроризма и коррупции. В рамках плана воспитательной работы в отчётном периоде проведены: информационные часы на тему «Экстремизм в молодёжной среде: формы ответственности», лекции с приглашением представителей правоохранительных органов (по согласованию), а также разъяснительная работа об антикоррупционном законодательстве Российской Федерации и Республики Казахстан. Отдельное внимание уделено профилактике вовлечения студентов в деструктивные интернет-сообщества.

6.3. Межкультурное и духовно-нравственное воспитание.

Учитывая статус филиала как казахстанского вуза, работающего на территории России, межкультурное воспитание занимает в общей системе воспитательной работы особое, приоритетное место. Ключевая задача — сформировать у студентов уважение к культуре, языку и традициям русского и казахского народов, понимание ценности российско-казахстанской дружбы и евразийской интеграции.

Ключевые мероприятия:

Посвящение в студенты (двухформатное мероприятие). Филиал провёл посвящение в двух форматах, что является уникальной практикой:

Октябрь 2025 г. — 16 студентов филиала посетили торжественное мероприятие «Посвящение в студенты», состоявшееся в г. Алматы. Студенты прошли ритуал посвящения вместе с первокурсниками головного вуза, что подчеркнуло их равный статус с обучающимися в Казахстане.

Декабрь 2025 г. — на площадке филиала в Омске проведено традиционное праздничное мероприятие «Посвящение в студенты» с участием популярной инструментальной группы «Трио Адай» (г. Павлодар, Казахстан) и творческими номерами самих студентов филиала.

Международная научно-практическая конференция «Валихановские чтения» (ноябрь 2025 г.). Как уже отмечалось в главе 4, конференция была организована при поддержке Правительства Омской области, Генерального консульства Республики Казахстан, общественных организаций «Казахи Омска» и «Центр русско-казахской дружбы им. Ч.Ч. Валиханова». Для студентов филиала участие в конференции (в качестве волонтеров, слушателей, а для старшекурсников — докладчиков) стало возможностью погрузиться в академическую среду, посвященную наследию великого казахского просветителя.

Поездка на празднование Наурыз в г. Алматы (апрель 2026 г.). 17 студентов филиала посетили праздничное мероприятие, посвященное весеннему празднику Наурыз, организованное на площадке головного вуза. Студенты приняли активное участие в программе праздника, выступив с творческим номером (казахская народная песня в исполнении студенческого ансамбля). Помимо праздничной программы, студенты посетили экскурсии по Алмате, познакомились с кампусом КазНУ, встретились со студенческим активом головного вуза. Данная поездка стала мощным фактором формирования идентичности студентов филиала как части большой университетской семьи.

Празднование Наурыза в г. Омске. Филиал стал генеральным партнером празднования Наурыза в Омске, студенты филиала приняли участие в демонстрации традиционных образов народной одежды на главной сцене города Омска, а в фойе развернулась выставка образовательных возможностей филиала.

Филиал поддерживает постоянные партнёрские отношения с Омской региональной общественной организацией «Казахский национально-культурный центр», Омской региональной казахской культурно-развлекательной общественной организацией «Тамаша», Омской областной общественной организацией «Центр русско-казахской дружбы имени Чокана Валиханова» и ОРОО «Казахи Омска». Данные организации выступают как базы практики, как соорганизаторы мероприятий и как «мосты» в казахскую общину Омской области.

6.4. Творческое развитие и студенческая самодеятельность

Филиал уделяет значительное внимание развитию творческого потенциала студентов, рассматривая участие в фестивалях и конкурсах как важный фактор социализации и формирования «soft skills».

Городской фестиваль творчества «Омская студенческая весна — 2026» (март – апрель 2026 г.). Фестиваль был посвящён Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Студенты филиала приняли участие в конкурсных прослушиваниях в номинациях «Вокал» и «Художественное слово». По итогам фестиваля

студентка филиала стала призёром, получив диплом лауреата (номинация — патриотическая песня). Это первый творческий успех филиала на городском уровне, и он имеет важное символическое значение, демонстрируя, что филиал способен конкурировать с крупными омскими вузами не только в академической, но и в творческой сфере.

Кроме того, студенты филиала активно участвовали в организации Дней открытых дверей (февраль 2026 г., апрель 2026 г.). В рамках этих мероприятий студентами были разработаны и проведены тематические квесты, связанные с образовательными направлениями филиала («Таможенный досмотр», «Правовая консультация», «Языковая викторина»). Это позволило будущим абитуриентам не просто узнать об образовательных программах, но и погрузиться в атмосферу филиала через игровые формы взаимодействия.

На базе филиала действуют читательский клуб и киноклуб организованные по инициативе студентов.

6.5. Студенческое самоуправление: Студенческий совет

В филиале действует Студенческий совет, избранный на общем собрании обучающихся в сентябре 2025 года. Студенческий совет выполняет следующие функции:

- представление интересов обучающихся перед администрацией филиала;
- организация и проведение студенческих мероприятий (включая творческие вечера, квесты, спортивные соревнования);
- участие в разработке и реализации Плана воспитательной работы;
- взаимодействие с молодёжными организациями города Омска.

В отчётном периоде силами Студенческого совета были организованы: праздничное мероприятие «Посвящение в студенты» (декабрь 2025 г.), квесты в рамках Дней открытых дверей, подготовка творческих номеров для поездок в Алматы (Наурыз и Посвящение), а также внутренние мероприятия по сплочению коллектива.

В следующем учебном году необходимо активизировать участие Студенческого совета в грантовых конкурсах (например, на получение субсидий на реализацию молодёжных проектов от Администрации г. Омска, Правительства Омской области, Росмолодежи).

6.6. Спортивно-оздоровительная работа и социальная поддержка

Спортивно-оздоровительное направление в отчётном периоде находилось на начальном этапе формирования. Ввиду отсутствия собственных спортивных сооружений (филиал арендует учебные помещения, не имея спортзала), спортивные мероприятия организуются на базе арендованных городских объектов или в формате участия в городских соревнованиях. В отчётном периоде студенты филиала приняли участие в городском легкоатлетическом кроссе, посвящённом Дню Победы (апрель 2026 г.). На 2026/2027

учебный год запланировано организация товарищеских матчей по мини-футболу и волейболу с другими вузами.

Социальная поддержка обучающихся:

Студенты филиала, нуждающиеся в жилье, проживают в комфортабельном общежитии, предоставленном партнёром — филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) в г. Омске. Общежитие находится в удовлетворительном техническом состоянии, комнаты рассчитаны на 2 человека. Количество мест в общежитии позволяет разместить всех нуждающихся иногородних студентов. По состоянию на конец отчётного периода в общежитии проживает 6 человек (11 % от контингента), что составляет 100 % от числа нуждающихся.

В отчётном периоде стипендия студентам филиала не выплачивалась, поскольку набор 2025 года осуществлялся со 100-процентной скидкой по квоте головного вуза, но без включения в систему государственных академических стипендий РФ. Вопрос о введении именных стипендий филиала для отличников и активистов планируется рассмотреть в 2026/2027 учебном году.

В отчётном периоде случаев обращения студентов за материальной помощью в связи с тяжёлыми жизненными обстоятельствами не зафиксировано.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база (МТБ) и информационно-образовательная среда являются тем фундаментом, на котором строится качественный учебный процесс. Филиал КазНУ в г. Омск, размещаясь в арендованных помещениях в историческом центре города, сумел создать комфортную и технологически оснащённую среду, соответствующую лицензионным требованиям и ожиданиям современных студентов.

В отчётном периоде (2025/2026 учебный год) основное внимание уделялось поддержанию оборудования в актуальном состоянии, обеспечению доступа к информационным ресурсам и созданию условий для безопасного пребывания обучающихся и сотрудников. При этом выявлен ряд зон роста, связанных с отсутствием собственных площадей, ограниченным библиотечным фондом и недостаточным использованием электронно-библиотечных систем (ЭБС).

7.1. Учебные и административные помещения

Филиал размещается в арендованных помещениях по адресу: г. Омск, ул. Фрунзе, д. 6. Данное расположение в историческом и деловом центре города является существенным конкурентным преимуществом: высокая транспортная доступность, близость к остановкам общественного транспорта, развитая инфраструктура (кафе, банки, коворкинги), престижный статус центрального района.

Структура арендуемых помещений:

Вид помещения	Количество	Площадь (кв. М)
Учебные аудитории (лекционные и семинарские)	9	408,4
Компьютерные классы	1	66,7
Лекционные залы (многофункциональные)	2	260,5
Административные помещения (директор, учебная часть, бухгалтерия)	9	248,7
Иные помещения (коридоры, санузлы, подсобки, гардероб)	—	548,1

Вид помещения	Количество	Площадь (кв. М)
Всего арендуемая площадь	—	1532,4

Общая площадь помещений в расчёте на одного студента составляет 28,4 кв. м. Это значительно превышает нормативные требования (как правило, 2–4 кв. м на человека по СП 278.1326000.2015 «Требования к организациям высшего образования»).

Высокий показатель объясняется тем, что арендуемая площадь фиксирована, а контингент студентов на начальном этапе невелик. По мере роста численности обучающихся данный показатель будет снижаться до нормативных значений, что не является проблемой, а напротив, свидетельствует о наличии «запаса прочности» для приёма новых студентов без необходимости срочного расширения площадей.

Используемые помещения находятся в филиале на основании договора аренды. Помещений в собственности или оперативном управлении филиал не имеет.

Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности, что подтверждено соответствующими актами и заключениями. Проведена регулярная влажная уборка, обеспечен питьевой режим, имеются средства пожаротушения.

7.2. Компьютерная и мультимедийная техника.

Филиал уделяет повышенное внимание техническому оснащению учебных аудиторий, исходя из того, что современный образовательный процесс невозможен без использования информационно-коммуникационных технологий.

Количество компьютеров в расчёте на одного студента: 0,31 единиц (17 компьютеров на 54 студентов). Данный показатель соответствует среднестатистическим значениям для вузов, не имеющих специализированных IT-направлений, и позволяет обеспечить доступ к компьютерной технике для выполнения лабораторных работ, подготовки курсовых и дипломных проектов, участия в онлайн-мероприятиях.

Доля оборудования не старше 5 лет: 100 %. Весь компьютерный парк и мультимедийное оборудование (проекторы, интерактивные доски, акустические системы) были приобретены или получены новыми в рамках запуска филиала. Это означает, что филиал не имеет «наследственного» устаревшего оборудования и находится в выигрышной позиции по сравнению с вузами, эксплуатирующими технику 7–10 лет.

Оснащение аудиторий:

- все лекционные и три учебные аудитории оснащена стационарным мультимедийным комплексом (проектор/телевизор + ПК+видеокамеры);

- компьютерный класс оборудован 16 современными ПК с лицензионным программным обеспечением (Microsoft Windows, Microsoft Office), однако еще не приобретено специализированное ПО для юридических и экономических дисциплин — справочные правовые системы «КонсультантПлюс» и «Гарант»;

- имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет» по локальной сети, а также Wi-Fi по всей площади помещений.

7.3. Библиотечное обеспечение: печатный фонд и доступ к ЭБС

Библиотечное обслуживание является одной из наиболее чувствительных зон для филиала, поскольку нормативные требования к книгообеспеченности в высшем образовании достаточно строги. В отчетном периоде филиал сформировал первичный библиотечный фонд, но его объем и структура требуют дальнейшего наращивания.

Количественные показатели библиотечного фонда:

Показатель	Значение
Объем библиотечного фонда (печатных изданий)	2246 экз.
Обеспеченность основной литературой на 1 студента	41,6 экз.
Количество печатных изданий на 1 студента	41,6 экз.

По формальному показателю «экземпляров на студента» филиал значительно превышает нормативы (обычно требуют 0,5–1 экз. на студента по каждой дисциплине, а в сумме — не более 10–15 экз. на человека). Однако данный формальный избыток не должен вводить в заблуждение: 2246 экземпляров — это относительно небольшой фонд, который охватывает далеко не все дисциплины учебного плана в необходимом ассортименте. Фонд сформирован в основном за счёт изданий, переданных головным вузом и приобретённых в ограниченном количестве.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

Наиболее серьёзным недостатком в отчетном периоде является отсутствие доступа к основным российским ЭБС: ZNANIUM (издательство «Инфра-М»), «Лань» (ведущий агрегатор учебной литературы по техническим, естественнонаучным и гуманитарным направлениям), «Юрайт» (крупнейшая ЭБС по всем направлениям бакалавриата и магистратуры).

Филиал использует в основном электронные ресурсы головного вуза (репозиторий КазНУ, доступ к казахстанским и международным базам данных), однако для российских студентов и для соответствия аккредитационным требованиям РФ необходим доступ

именно к российским ЭБС. Причина отсутствия — организационные и финансовые сложности заключения договоров на первом году работы.

7.4. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Филиалом внедрена и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) на базе платформы LMS Moodle / Univer (используется та платформа, которая развёрнута головным вузом и адаптирована для филиала). ЭИОС обеспечивает:

- доступ студентов к рабочим программам дисциплин, учебно-методическим материалам, фондам оценочных средств;
- проведение текущего контроля в форме тестирования и сдачи письменных работ (в том числе дистанционно);
- взаимодействие между студентами и преподавателями (форумы, чаты, система обмена сообщениями);
- фиксацию хода образовательного процесса (журналы посещаемости и успеваемости);
- информирование о расписании, мероприятиях и изменениях в учебном процессе.

Все студенты и преподаватели имеют логины и пароли для доступа к ЭИОС. Для студентов, не имеющих домашнего доступа к интернету (таких в отчётном периоде не выявлено), организованы консультации с возможностью работы в компьютерном классе филиала.

Филиал имеет действующий официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: kaznu-omsk.ru. На сайте размещён обязательный раздел «Сведения об образовательной организации» в соответствии с требованиями законодательства РФ (копии учредительных документов, лицензия, информация о платных образовательных услугах, дистанционное обучение и пр.). Сайт поддерживается в актуальном состоянии.

7.5. Общежитие

Филиал не располагает собственным общежитием. Однако данная проблема решена за счёт заключения партнёрского соглашения с Филиалом Российской академии народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС) в г. Омске, который предоставил филиалу места в своём комфортабельном общежитии.

Условия проживания:

- общежитие находится в шаговой доступности от филиала (10 мин. ходьбы), в центре города Омска;
- общежитие находится в удовлетворительном техническом состоянии (проведён современный ремонт);

- комнаты рассчитаны на 2 человека (комфортные условия для учёбы и отдыха);
- предоставлено необходимое оборудование (кровати, столы, шкафы, постельные принадлежности);
- имеются санузлы, душевые, кухни общего пользования, комнаты для самостоятельной подготовки.

По состоянию на конец отчётного периода в общежитии проживает 6 студентов (11 % от общего контингента), что составляет 100 % от числа нуждающихся (все иногородние студенты, подавшие заявления на заселение, получили места). Студенты, проживающие в г. Омске и Омской области, в общежитии не нуждаются.

Проживание в общежитии осуществляется на платной основе по договору с РАНХиГС по льготной цене (размер платы утверждён дополнительным соглашением). Для отдельных категорий студентов (дети-сироты, инвалиды) предусмотрена компенсация расходов из средств филиала (в отчётном периоде таких случаев не зафиксировано).

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование, проведённое по итогам 2025/2026 учебного года, позволило не только зафиксировать текущее состояние Филиала КазНУ в г. Омск, но и выявить системные закономерности, сильные стороны и зоны опережающего развития. Анализ строился на основе интегральной оценки образовательной, кадровой, научной, международной, воспитательной и материально-технической составляющих деятельности. Ниже представлен SWOT-анализ, сформулированный руководством филиала.

8.1. SWOT-анализ (Анализ со стороны руководства)

Внутренние факторы	Внешние факторы
Сильные стороны подразделения:	Возможности:
1. Статус филиала ведущего классического университета Казахстана (входит в ТОП-200 мировых рейтингов QS).	1. Рост спроса на образовательные программы с изучением казахского языка и культуры в приграничных с Казахстаном регионах России, новые специальности (журналистика) и образовательные возможности (магистратура).
2. Наличие дублированных образовательных программ, признаваемых в РФ и РК (конкурентное преимущество перед региональными вузами).	2. Развитие академической мобильности по линии Университета ШОС и ЕАЭС (программы обмена, стажировки).
3. Компактный управленческий штат и малый контингент студентов — оперативность принятия решений и индивидуальный подход к обучающимся.	3. Потенциал для получения грантов и участия в федеральных проектах России после аккредитации.
4. Географическое удобство — расположение в центре Омска (транспортная доступность для абитуриентов и студентов из регионов РФ).	4. Участие в совместных научных и образовательных проектах с вузами Омской области (ОмГУ, ОмГАУ, СибАДИ).
5. Гибкость образовательной политики и возможность быстрой актуализации учебных планов (отсутствие громоздких бюрократических процедур, характерных для крупных государственных вузов РФ).	5. Возможность привлечения преподавателей-практиков из числа ведущих специалистов омских предприятий и организаций.
Слабые стороны подразделения:	Угрозы:

Внутренние факторы	Внешние факторы
1. Необходимость актуализации и адаптации локальной нормативной базы головного университета с учетом требований законодательства РФ.	1. Высокая конкуренция со стороны омских государственных вузов (ОмГУ, ОмГТУ, ОмГПУ, ОмГАУ, СибАДИ), имеющих бюджетные места.
2. Отсутствие собственных учебных и административных площадей (аренда помещений — высокие риски расторжения договора).	2. Низкая информированность абитуриентов Омской области и соседних регионов о существовании и преимуществах филиала КазНУ.
3. Необходимость дальнейшего укрепления кадрового потенциала Филиала, в том числе за счет увеличения доли штатных преподавателей с учеными степенями и расширения привлечения квалифицированных специалистов по реализуемым образовательным программам.	3. Риск сокращения контингента из-за демографического спада в Омской области и соседних регионах РФ.
4. Необходимость расширения библиотечного фонда и обеспечения доступа к ведущим электронно-библиотечным системам РФ, включая ZNANIUM, «Лань», «Юрайт».	4. Снижение платёжеспособности населения (стоимость обучения может стать недоступной для целевой аудитории).
5. Ограниченные возможности для участия студентов филиала в российских грантовых конкурсах и федеральных программах поддержки	5. Экономическая нестабильность, рост арендной платы и коммунальных услуг.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ SWOT-АНАЛИЗА

Фактор	Стратегическое направление
Сильные стороны	Использовать в профорientации бренд КазНУ, дудипломность, гибкость ОП.
Слабые стороны	Расширение библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе за счет подключения к профильным электронно-библиотечным системам РФ и актуализации электронных образовательных ресурсов.

Фактор	Стратегическое направление
Возможности	Заключение договоров с вузами Омска, привлечение практиков, участие в грантах.
Угрозы	Внедрение системы миграционного мониторинга, усиление маркетинга, диверсификация доходов.

8.2. Достижения отчётного периода

Несмотря на молодость филиала и объективные сложности первого года работы, можно констатировать следующие значимые достижения:

Успешное лицензирование и запуск образовательной деятельности. Филиал получил бессрочную лицензию (№ Л035-00115-99/02354626 от 22.05.2025) и приступил к реализации трёх ОП в установленные сроки.

Проведение первой приёмной кампании с зачислением 68 студентов — подтверждение востребованности модели двудипломного образования.

Формирование устойчивой партнёрской сети (14 договоров) для практической подготовки.

Проведение международной конференции «Валихановские чтения» с участием учёных из 5 стран — заявка на статус значимой научной площадки.

Участие в международных образовательных выставках в Китае (CSAF, CIEET) — выход на рынок дальнего зарубежья.

Кадровый состав Филиала характеризуется высокой долей преподавателей с учеными степенями – 79 %. Вместе с тем требуется поэтапное укрепление штатного кадрового состава для обеспечения устойчивости образовательного процесса и более активного участия ППС в деятельности Филиала.

100 % обеспечение нуждающихся студентов общежитием за счёт партнёрства с РАНХиГС.

Первые творческие и интеллектуальные успехи студентов (диплом лауреата «Студенческой весны», участие в «Эрудите», «Диктанте Победы»).

8.3. Проблемные зоны, требующие первоочередного решения

На основе анализа всех разделов отчёта выделены следующие критические зоны, без устранения которых дальнейшее развитие филиала будет затруднено:

Необходимость актуализации отдельных положений локальной нормативной базы головного вуза с учетом специфики функционирования Филиала НАО "КазНУ им.аль-Фараби" в городе Омск в правовом поле Российской Федерации, включая требования трудового и образовательного законодательства РФ.

В целях повышения качества библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса требуется рассмотреть возможность подключения к российским ЭБС (ZNANIUM, Лань, Юрайт), а также к справочно-правовым системам «Консультант» и «Гарант».

Необходимость дальнейшего укрепления кадрового потенциала Филиала, включая поэтапное расширение штата преподавателей, привлечение специалистов с учеными степенями и обеспечение устойчивого участия ППС в образовательной, методической и организационной деятельности Филиала.

Необходимость повышения качественных показателей успеваемости обучающихся и усиления методического сопровождения преподавания отдельных дисциплин, по которым выявлены более низкие результаты освоения.

Необходимость развития публикационной активности ППС Филиала и поэтапного вовлечения преподавателей в научно-исследовательскую деятельность головного университета.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги самообследования Филиала НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» в г. Омск за 2025/2026 учебный год — первый полноценный год его образовательной деятельности — следует констатировать, что филиал успешно состоялся как новая и уникальная единица образовательного пространства Российской Федерации, интегрированная в систему высшего образования и одновременно сохраняющая прочную связь с академическими традициями ведущего классического университета Казахстана.

Филиал осуществляет образовательную деятельность на законных основаниях (бессрочная лицензия), реализует три востребованные образовательные программы, имеет сформированный контингент (54 студента), укомплектован квалифицированным преподавательским составом (79 % с учёными степенями), располагает современной материально-технической базой (100 % оборудования не старше 5 лет) и комфортными условиями для проживания иногородних студентов. Первая приёмная кампания подтвердила интерес к предлагаемой модели международного образования, а проведённые мероприятия заложили прочный фундамент для репутационного роста.

Общая успеваемость обучающихся составляет 88,9 %, что может рассматриваться как приемлемый показатель с учетом адаптационного характера первого семестра обучения. Вместе с тем показатели качественной успеваемости актуализируют необходимость дальнейшего анализа результатов освоения отдельных дисциплин и усиления методического сопровождения образовательного процесса. Сформированная сеть баз практик, включающая 14 действующих договоров, является сильной стороной Филиала и создает условия для практико-ориентированной подготовки обучающихся.

Высокая доля ППС с учёными степенями – 79 % – обеспечивается за счёт привлечения квалифицированных преподавателей, включая совместителей и представителей головного университета. Филиал успешно выступил организатором международной конференции, что свидетельствует о наличии потенциала для развития научной и академической активности. Приоритетной задачей на следующий период является дальнейшее вовлечение ППС Филиала в публикационную деятельность и научно-исследовательские проекты.

Стратегическое взаимодействие с головным университетом, а также проведение совместных образовательных, научных и организационных мероприятий являются значимыми преимуществами Филиала. Дальнейшее расширение контингента иностранных обучающихся рассматривается как одно из приоритетных направлений развития на предстоящий период.

Такие отличительные особенности как высокая событийная насыщенность, эффективное партнёрство с национально-культурными объединениями, первые творческие победы студентов, а также оснащённость современным оборудованием, престижное расположение, решённый жилищный вопрос обучающихся также относятся к сильным сторонам Филиала.

Основные показатели деятельности Филиала в целом характеризуют стабильное функционирование образовательной организации и наличие потенциала для дальнейшего повышения качества образовательного процесса. При условии реализации запланированных мероприятий по развитию возможно достижение более высоких показателей по ключевым направлениям деятельности.

Определенные в ходе самообследования зоны развития, включая актуализацию нормативной базы, расширение библиотечно-информационного обеспечения, укрепление кадрового потенциала, повышение качественной успеваемости обучающихся и развитие публикационной активности ППС, не носят критического характера и являются решаемыми в рамках плановой работы Филиала.

Указанные направления являются объективными для образовательной организации, находящейся на этапе становления, и могут быть поэтапно реализованы в течение 2026/2027 учебного года при условии:

- своевременного ресурсного обеспечения запланированных мероприятий;
- активного взаимодействия руководства Филиала с головным университетом;
- вовлечения обучающихся и преподавателей в реализацию плана развития;
- продолжения системной работы по профессиональной ориентации абитуриентов и укреплению партнерских связей.

Филиал КазНУ в г. Омск подтверждает свою миссию как интеграционной и междисциплинарной площадки, дополняющей образовательную карту Омского региона, предоставляющей российским студентам уникальный доступ к международному образованию мирового уровня и способствующей углублению евразийского научно-образовательного сотрудничества.

Перспективы на следующий учебный год связаны с подготовкой к процедуре государственной аккредитации расширением перечня образовательных программ (рассматривается открытие направления «Журналистика», «Дизайн», «Связи с общественностью»), увеличением контингента до 100–200 студентов и началом системной работы по привлечению иностранных обучающихся.

Приложение № 1.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Филиала НАО «КазНУ им. алб-Фараби» в г. Омске

(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136,
Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)

(Nп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	54 человек
1.1.1	По очной форме обучения	54 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	0 человек
1.2.1	По очной форме обучения	0 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	0 человек
1.3.1	По очной форме обучения	0 человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.3.3	По заочной форме обучения	человек
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	0 баллы
1.5	Средний балл студентов (курсантов),	83 балла

	принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0 баллы
1.7	Численность студентов (курсантов)- победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0 человек
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов),	0 человек/%

	принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	0 человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	54 человек
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество публикаций в научных журналах "Белого списка"	0 единиц
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
2.2 Строка утратила силу.		
(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
Подпункты 2.1, 2.2 не применялись с 08.07.2022 до 31.12.2024 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442).		
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	163,6 единиц
2.4 - 2.5 Строки утратили силу.		

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ N 703, Минпросвещения РФ N 687 от 23.09.2025)		
Подпункты 2.4, 2.5 не применялись с 08.07.2022 до 31.12.2024 (пункт 2 Приказа Минобрнауки РФ от 06.05.2022 N 442).		
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	284 единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0 %
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0 %
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	3 человека/23%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9 человек/69%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую	1 человек/7,7%

	степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	1 человек/50%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	0 единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
3.	Международная деятельность	
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	0 человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	0 человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	0 человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	0 человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ	0 человек/%

	бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	0 человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/%
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0 человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	0 человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан	0 человек/%

	стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0 тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность	
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	0 тыс. руб.
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	0
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
5.	Инфраструктура	
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	1532,4 кв.м.

	расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	1532,4 кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	0,31 единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	100%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	2246 единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	6 человек/11%
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Единица измерения
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам	0 человек/%

	бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	нарушениями зрения	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.2.2	программ магистратуры	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.3.1	по очной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.4.1	по очной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек

	нарушениями зрения	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.4.3	по заочной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.5.1	по очной форме обучения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	нарушениями опорно-двигательного аппарата	
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек

<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.5.3	по заочной форме обучения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по	0 человек

	адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.6.1	по очной форме обучения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
<u>(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)</u>		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	0 человек

	нарушений)	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	0 человек/%
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	0 человек/%
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)		
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала,	0 человек/%

	прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	
(ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136))		

Приложение № 2.

Результаты анкетирования обучающихся Филиала НАО «КазНУ им. аль-Фараби» в г. Омске

В анкетировании приняли участие обучающиеся по трем представленным направлениям подготовки, по которым предоставлены полные данные:

1. Охват и участие в опросе

Направление подготовки	Всего обучающихся, чел.	Прошли опрос, чел.	% участия	Средний рейтинговый балл (по всем вопросам)
Международные отношения	20	16	80,0	4,51
Филологическое направление	12	10	83,3	4,84
Юридическое направление	22	12	54,5	4,45
Итого / в среднем по Филиалу	54	38	~70,4	~4,60

2. Средние баллы по вопросам в разрезе направлений подготовки

Ниже представлены средние оценки по 9 вопросам (по 5-балльной шкале, где 5 – максимальная удовлетворённость).

Вопрос	Международные отношения	Филологическое направление	Юридическое направление	Среднее по Филиалу
1. Библиотечные ресурсы	4,56	4,90	4,58	4,68
2. Качество профессионального образования	4,63	4,70	4,58	4,64
3. Профессионализм преподавателей	4,69	4,80	4,42	4,64
4. Работа служб поддержки студентов	4,31	4,70	4,25	4,42

5. Социальная среда для студентов-инвалидов	4,50	5,00	4,58	4,69
6. Доступ в Интернет / информационная среда	4,50	4,70	4,58	4,59
7. Работа офис-регистратора филиала	4,38	5,00	4,58	4,65
8. Качество образовательной программы	4,56	4,80	4,25	4,54
9. Доступность и условия проживания в общежитии	4,50	5,00	4,25	4,58